



*Waar kinderen groeien*



Eerste Zeine 96  
5144 AL Waalwijk  
T 0416 – 85 70 15  
E [info@kindereijk.nl](mailto:info@kindereijk.nl)  
W [kindereijk.nl](http://kindereijk.nl)  
NL35 INGB0007.1926.19

## Inhoudsopgave

Pedagogisch Beleidsplan De Kindereijk.....	1
Inhoudsopgave.....	1
Introductie.....	4
1. Algemene informatie .....	5
1.1 Openingstijden en sluitingsdagen.....	5
1.2 Breng –en haaltijden.....	5
1.3 Aanmelden, intake en wennen.....	5
1.4 Afname extra dagen en ruilen .....	5
2. Pedagogische doelen .....	6
2.1 Bieden van emotionele veiligheid .....	6
2.2 Persoonlijke competentie .....	7
2.3 Sociale competentie.....	8
2.4 Eigen maken van normen en waarden.....	8
3. Pedagogische methoden .....	10
3.1 Peuterplein.....	10
3.2 Observeren en evaluatie.....	11
3.3 Werkplan .....	11
3.4 Babygebaren .....	12
3.6 Herinneringsmap .....	12
4. Groepsindeling .....	13
4.1 Groepsruimtes en materiaal .....	13
4.2 Stamgroepen.....	13
4.2.1 Verlaten van de stamgroep ruimte.....	14
4.3 Open-deurenbeleid .....	14
4.4 Werken in kleine groepen.....	14
4.5 Mentorschap.....	14
4.6 3-plus kinderen.....	15
4.7 Natuurbelevingstuin.....	15
4.8 Boekstart.....	16
4.9 Doorstroom.....	16
4.10 Overdracht basisschool en BSO .....	16
5. Een dag bij De Kindereijk .....	17
5.1 Dagprogramma.....	17
6. Veiligheid en gezondheid.....	19
6.1 Vier-ogen-principe .....	20
6.2 Opvallend gedrag.....	20



Eerste Zeine 96  
5144 AL Waalwijk  
T 0416 - 85 70 15  
E [info@kindereijk.nl](mailto:info@kindereijk.nl)  
W [kindereijk.nl](http://kindereijk.nl)  
NL35 INGB0007.1926.19

6.3 Meldcode.....	21
7. Eten en voeding.....	21
7.1 Voedingsbeleid .....	21
7.2 Trakteren .....	21
7.3 Bijzondere voeding .....	21
8. Slapen.....	22
9. Ziekte en medicijnen .....	22
10. Protocollen en werkinstructies.....	23
11. Inzet pedagogisch medewerkers .....	23
11.1 Scholing.....	23
11.2 Taakuren .....	24
11.4 Achterwachtregeling .....	25
11.5 Afwijking beroepskracht-kind-ratio.....	25
12. Ouderbeleid .....	26
12.1 Ouderbetrokkenheid .....	27
12.2 Oudercommissie .....	27
12.4 Privacy .....	28
12.5 Nieuwsbrief .....	28
12.6 Konnect.....	28
13. Reflectie pedagogisch beleid.....	28



Eerste Zeine 96  
5144 AL Waalwijk  
T 0416 - 85 70 15  
E [info@kindereijk.nl](mailto:info@kindereijk.nl)  
W [kindereijk.nl](http://kindereijk.nl)  
NL35 INGB0007.1926.19

## Introductie

Kinderdagverblijf De Kindereijk biedt dagopvang voor kinderen in de leeftijd van 0 tot 4 jaar. Het kinderdagverblijf beschikt over 75 kindplaatsen. Ons streven is kwalitatief goede kinderopvang te bieden in een veilige, vertrouwde en huiselijke omgeving.

In dit pedagogisch beleidsplan wordt beschreven welke visie De Kindereijk heeft op de ontwikkeling en opvoeding van kinderen en hoe in grote lijnen getracht wordt deze visie in de praktijk te realiseren. Vanuit dit plan geven wij vorm en inhoud aan ons handelen naar kinderen.

Elk jaar zal het pedagogisch beleidsplan kritisch bekeken worden en daar waar nodig worden aangepast.



Eerste Zeine 96  
5144 AL Waalwijk  
T 0416 - 85 70 15  
E [info@kindereijk.nl](mailto:info@kindereijk.nl)  
W [kindereijk.nl](http://kindereijk.nl)  
NL35 INGB0007.1926.19

## 1. Algemene informatie

### 1.1 Openingstijden en sluitingsdagen

Kinderdagverblijf De Kindereijk is het gehele jaar geopend van maandag tot en met vrijdag van 07.00 tot 18.30 uur. Op de erkende feestdagen zijn wij gesloten.

Kinderdagverblijf De Kindereijk  
Eerste Zeine 96  
5144 AL Waalwijk  
0416-857015  
E-mail: [info@kindereijk.nl](mailto:info@kindereijk.nl)  
Website: [www.kindereijk.nl](http://www.kindereijk.nl)

Directie: Wil Looijen en Vivian Looijen- Eijkens  
Manager kinderopvang: Nicole Pijnenburg

### 1.2 Breng –en haaltijden

Ochtend: Tussen 07.00 – 9.00 uur (brengen)  
Middag: Tussen 16.00 – 18.30 uur (ophalen)

### 1.3 Aanmelden, intake en wennen

Wanneer een kind aangemeld is bij De Kindereijk, volgt een intakegesprek. Dit gesprek zal ongeveer twee weken voordat het kind naar De Kindereijk komt plaats vinden. In dit gesprek tussen ouder en een medewerker van de groep, worden zaken besproken over het kind die van belang zijn om te weten voor de pedagogisch medewerker.

Tijdens het intakegesprek is het mogelijk eventueel een wendagdeel in te plannen. Op deze manier krijgt het kind al een eerste indruk van de omgeving, de aanwezige kinderen en de pedagogisch medewerkers. De wendag moet wel vallen binnen de contractperiode en is dus niet kosteloos. Ook na plaatsing van het kind op de groep duurt het wennen uiteraard nog voort. Elk kind went in zijn eigen tempo. De duur van de wenperiode is bij elk kind dan ook verschillend. Ouders mogen altijd bellen om te vragen hoe het met hun kind gaat. Wij vragen ouders zelf ook om bereikbaar te zijn, mochten wij vragen hebben en willen overleggen. Een goed contact tussen de pedagogisch medewerker en ouders is immers een belangrijke voorwaarde voor een geslaagde wenperiode.

### 1.4 Afname extra dagen en ruilen

Bij De Kindereijk is het mogelijk om extra opvang af te nemen en/of een vaste dag te ruilen voor een andere opvangdag. De Wet Kinderopvang heeft een maximumaantal kinderen per pedagogisch medewerker vastgesteld. Extra opvang en ruilen kan daarom dus alleen wanneer de groepsgrootte en personeelsbezetting dit toelaat. Bij ruilen geldt dat de vaste- en gewenste ruildag binnen een termijn van twee weken vallen. Feestdagen, studiedagen, vakanties en afwezigheid wegens ziekte kunnen **niet** geruild worden. Aanvragen van eventuele extra dagen en/of ruilingen gaan via [planning@kindereijk.nl](mailto:planning@kindereijk.nl).



Eerste Zeine 96  
5144 AL Waalwijk  
T 0416 - 85 70 15  
E [info@kindereijk.nl](mailto:info@kindereijk.nl)  
W [kindereijk.nl](http://kindereijk.nl)  
NL35 INGB0007.1926.19

## 2. Pedagogische doelen

De Wet Kinderopvang beschrijft wat de overheid verstaat onder kwaliteit in de kinderopvang: 'verantwoorde kinderopvang is kinderopvang die bijdraagt aan een goede en gezonde ontwikkeling van het kind in een veilige omgeving'.

Vanuit de opvoedingstheorie van Riksen-Walraven zijn daarbij vier opvoedingsdoelen geformuleerd:

- Het bieden van *emotionele veiligheid*
- Gelegenheid tot het ontwikkelen van *persoonlijke competentie*
- Gelegenheid tot het ontwikkelen van *sociale competentie*
- De kans om zich *normen en waarden eigen te maken*

In dit beleidsplan proberen wij in grote lijnen onze werkwijze te beschrijven naar aanleiding van de pedagogische doelen en hoe wij dit realiseren in ons activiteitenaanbod, spelmateriaal, groepsinrichting en beroepskracht-kind interactie.

### 2.1 Bieden van emotionele veiligheid

Het bieden van een gevoel van veiligheid zien wij als het meest basale basisdoel van de opvoeding van het kind in het gezin en in het kinderdagverblijf. Het gaat hier om een veilige basis, een thuis waar het kind zich kan ontspannen en zichzelf kan zijn. Door dit te bieden dragen wij bij aan het welbevinden van het kind.

“De aanwezigheid van vaste en vertrouwde pedagogisch medewerkers is de basis om een goede relatie tussen kind en pedagogisch medewerkers te kunnen laten ontstaan. Bij De Kindereijk wordt dan ook gewerkt met vaste medewerkers op de groep. De Kindereijk vindt het creëren van een veilige omgeving voor baby's heel belangrijk. De kinderen bezoeken op vaste dagen/dagdelen onze opvang en onze pedagogisch medewerkers hebben ook vaste werkdagen. De vakanties van de pedagogisch medewerkers worden intern op elkaar afgestemd. Er wordt getracht naar inzet van vaste medewerkers die invallen bij afwezigheid (ziekte, vakantie, etc.) van de reguliere medewerkers. We proberen ervoor te zorgen dat de dag begint en eindigt met een bekend gezicht voor kinderen (zie ook vaste gezichtencriterium 11.6, blz 26).”

De pedagogisch medewerkers geven alle kinderen aandacht en bouwen met elk kind een individueel contact op. Daarnaast wordt er gewerkt met een vast dagritme, zodat voor kinderen duidelijk is wat er die dag gaat plaatsvinden.

Een andere randvoorwaarde om emotionele veiligheid te kunnen bieden, is volgens ons een goede communicatie. Communicatie is altijd afgestemd op het individuele begripsniveau van het kind, waarbij het verbale en het non-verbale met elkaar in overeenstemming moet zijn. Door veel tegen het kind te praten en als pedagogisch medewerker steeds te benoemen wat je gaat doen en wat er gaat gebeuren, wordt er rust en duidelijkheid geschept en structuur gegeven aan de dag.

We benaderen ieder kind als individu. Hoewel de kinderen zich in een groep bevinden, geven we ieder kind toch regelmatig individuele aandacht.

Momenten waarop dit plaatsvindt zijn bijvoorbeeld:

- Bij binnenkomst begroeten en een 'praatje' maken met het kind
- Op eet- en drinkmomenten, waarbij kinderen die dat willen in de groep iets kunnen vertellen
- Bij het verschonen/wc-gang
- Samen spelen of activiteiten ondernemen, bijvoorbeeld samen met een kind koken of een spelletje doen
- Bij het weggaan, afscheid nemen.



Eerste Zeine 96  
5144 AL Waalwijk  
T 0416 - 85 70 15  
E [info@kindereijk.nl](mailto:info@kindereijk.nl)  
W [kindereijk.nl](http://kindereijk.nl)  
NL35 INGB0007.1926.19

Daarnaast werken wij met een vast dagprogramma. Vaste activiteiten op vaste momenten bieden het kind ook zekerheid en structuur. Daarbij horen vaste rituelen zoals het opstarten van een dag(deel) met het 'goedemorgen' liedje en een liedje bij de maaltijd. We vinden het belangrijk dat het kind de groep als vertrouwde omgeving ervaart. Daarom is de groepsruimte zo ingericht dat het duidelijk en overzichtelijk is voor kinderen en is ingedeeld op zowel individueel als groepsspel.

Het dagverblijf is ruim opgezet en de groepsruimten beschikken over een grote raampartij, waardoor er veel lichtinval is. Tevens is de buitenruimte ruim van opzet en afgeschermd voor de buitenwereld. Kinderen kunnen hierdoor veilig en ongestoord spelen. Voor de baby's is een afgeschermd stuk tuin aangelegd om ook de veiligheid van de allerkleinsten te kunnen garanderen.

Het spelmateriaal bestaat uit veilig en herkenbaar speelgoed waarmee aangesloten wordt op de spelbehoefte van het kind. Niet al het speelgoed van De Kindereijk wordt op de groep geplaatst. We vinden het belangrijk het speelgoed te doseren en bewaken daarmee het overzicht voor het kind en maken de situatie meer gestructureerd. Op deze manier hebben we op loze momenten iets anders, verrassends te bieden, zodat het kind weer opnieuw wordt uitgedaagd.

De pedagogisch medewerkers weten waarin het kind goed is, wat het leuk vindt en wat zijn of haar mogelijkheden en uitdagingen zijn.

Het opruimen van spelmateriaal heeft tevens een belangrijke functie. Het speelgoed heeft altijd een vaste plek, zodat de zelfstandigheid van het kind in het opruimen wordt bevorderd. Onze pedagogisch medewerkers leren het kind aan waar welk speelgoed hoort te liggen en dat het moet mee helpen opruimen. We zingen daarbij het opruimliedje. Op deze manier zorgt het voor een duidelijke en herkenbare afronding van de activiteit en creëert een gevoel van rust en overzicht voordat het kind met de volgende activiteit begint.

De Kindereijk beschikt tevens over aparte slaapkamers. We proberen het kind zoveel mogelijk in een eigen bedje te laten slapen, wat rust, regelmaat en herkenning bevordert.

## 2.2 Persoonlijke competentie

Elk kind is een uniek individu en ontwikkelt zich in zijn eigen tempo. Bij De Kindereijk staan wij voor een individuele benadering van kinderen en wij respecteren hen als mensen met verschillende mogelijkheden. We sluiten aan bij de behoeften van het kind. De pedagogisch medewerker gaat in op de initiatieven van het kind, beloont en prijst het kind. We benaderen kinderen altijd op een positieve manier.

Op de 2-4 groepen werken we met een zonnetje van de dag. Het zonnetje van de dag mag helpen bij dagelijkse activiteiten als het uitdelen van fruitbakjes. We willen graag bijdragen aan de zelfredzaamheid het kind en laten het daarom zoveel mogelijk dagelijkse dingen zelf proberen.

Bijvoorbeeld:

- Jas aan en uit doen
- Naar het toilet gaan
- Aan- en uitkleden bij het naar bed gaan
- Boterham smeren
- Schoenen aan en uit doen

We doen de dingen voor en laten het kind het vervolgens zelf proberen. We stimuleren het kind om te vertellen of te vragen wat ze willen of bedoelen. Onderlinge situaties of ruzies laten we de kinderen zoveel mogelijk zelf oplossen. We helpen wel bij het vinden van oplossingen en grijpen in als kinderen elkaar pijn gaan doen of het groepsgebeuren verstoord wordt.



Eerste Zeine 96  
5144 AL Waalwijk  
T 0416 - 85 70 15  
E [info@kindereijk.nl](mailto:info@kindereijk.nl)  
W [kindereijk.nl](http://kindereijk.nl)  
NL35 INGB0007.1926.19

In de groep is een duidelijke en vaste verdeling tussen groepsmomenten en momenten die kinderen individueel invullen. Daarnaast worden activiteiten met de hele groep afgewisseld met activiteiten in kleine, wisselende groepen. Wij vinden het belangrijk dat kinderen de ruimte hebben om te experimenteren. We gaan uit van wat het kind al kan en gaan zo weinig mogelijk uit van wat het niet kan. Daarbij complimenteren we kinderen als iets lukt en bemoedigen kinderen als het nog niet gaat.

Het ontwikkelen van een eigen persoonlijkheid houdt ook in dat kinderen de ruimte moeten krijgen om emoties te beleven en te kunnen tonen. Een kind mag bij ons altijd zijn wie hij of zij is. We proberen voor het kind ruimte te creëren voor het eigen ik-zijn. Dat betekent dat wij het kind constant bij naam noemen en het ruimte geven om vanuit zijn eigen creativiteit met eigen dingen te komen, zoals liedjes, grapjes, gedragingen. Het kind leert zodoende, dat het inbreng mag hebben, gehoord en gewaardeerd wordt.

### 2.3 Sociale competentie

De Kindereijk biedt kinderen een leefomgeving waar interactie met leeftijdsgenoten is en waar kinderen kunnen deelnemen aan groepsgebeurtenissen. Dit alles draagt bij aan het opdoen van sociale competenties. Zo leert het kind om met conflictsituaties om te gaan. De pedagogisch medewerker heeft een belangrijke rol hierin. Zij moet beschikken over vaardigheden om de interacties tussen kinderen in goede banen te leiden en stimuleert vriendschap, acceptatie en samenwerking bij kinderen onderling. Daarbij vinden wij het ook belangrijk dat het kind vanaf een bepaalde leeftijdsfase de kans krijgt om conflicten zelf op te lossen, voor er door de pedagogisch medewerker wordt ingegrepen en overgenomen. Dit bevordert het creatief denken van het kind, het opbouwen van het zelfvertrouwen en de zelfstandigheid.

Het kinderdagverblijf biedt een groepsituatie waar andere regels, normen en waarden gelden dan in de thuissituatie. Het kind leert dat een ander (pedagogisch medewerker, kinderen) dan de ouder ook aandacht, vertrouwen en troost kan bieden.

Samenspelen is bij De Kindereijk geen verplichting. Wat wij belangrijk vinden is dat het kind uit wederzijds respect voor elkaar aan de ander vraagt of het wil samenspelen. Dat biedt de ander namelijk de kans om 'nee' te zeggen wanneer het dat niet wil.

De Kindereijk beschikt over een royale buitenruimte waar kinderen veilig en ongestoord kunnen spelen. Pedagogisch medewerkers bieden ook buiten verschillende spellen aan waarbij de sociale competenties van het kind worden gestimuleerd (kringactiviteiten, groepsspelen e.d.).

De groepsruimte is zo ingericht dat er afwisseling is tussen rustige plekken en actieplekken. De ruimte biedt kansen voor gezamenlijke en gevarieerde spelervaringen, zoals imitatie/fantasiespel.

Tijdens de momenten van eten, drinken, fruit eten en knutselen, is er ruimte voor groeps gesprekken aan tafel. Dat bevordert het taalbegrip, het kind leert te luisteren naar anderen, op zijn beurt te wachten en creatief te denken.

### 2.4 Eigen maken van normen en waarden

Het overbrengen van waarden en normen speelt een belangrijke rol tijdens de opvoeding van het kind, omdat het een basis legt voor de verdere persoonlijke ontwikkeling. Een kind leert respect voor anderen en zijn omgeving te hebben, als het kind zelf met respect behandeld wordt: 'je mag er zijn'. Het is daarom ook belangrijk dat een pedagogisch medewerker de kinderen bij naam noemt en dat een kind bij binnenkomst begroet wordt door de pedagogisch medewerker.

Door het stellen van regels en het trekken van grenzen scheppen wij een kader waarbinnen wij het gedrag van het kind toetsen op wat wij aanvaardbaar vinden en wat niet.





Het kind leert hierdoor welk gedrag acceptabel is en wat juist niet en vooral wat er van hen verwacht wordt.

Wanneer een kind onacceptabel gedrag vertoont, zal de pedagogisch medewerker duidelijk maken dat het gedrag wordt afgekeurd, maar niet het kind als persoon zijnde. Aan peuters kan al gevraagd worden wat er gebeurd is en of het misschien al een oplossing weet. Wanneer dit wat betreft begripsniveau nog niet mogelijk is, dan wordt er een gezamenlijke oplossing gezocht. Met behulp van waarden en normen begeleiden wij kinderen in het worden van zelfstandige, assertieve, sociale personen en wordt het gevoel van eigen waarde bevordert. De pedagogisch medewerker speelt hierin een belangrijke rol. In principe hebben pedagogisch medewerkers een gelijkwaardige visie over de gehanteerde normen en waarden. In team –en groepsoverleg worden dan ook persoonlijke waarden en normen besproken en getoetst aan de opvattingen van medegroepsleiding en waar De Kindereijk voor staat. Zo staat in onze huisregels verwoord hoe er met elkaar omgegaan wordt en wat wel en niet mag.

Alle pedagogisch medewerkers kennen deze huisregels, waardoor zij het kind hierin kunnen begeleiden en bijsturen. Op deze manier leert het kind dat er op het kinderdagverblijf andere regels kunnen gelden dan thuis en hoe het zich binnen deze ruimtes hoort te gedragen.

Een ander aspect van de ontwikkeling van normen en waarden is het stilstaan bij feesten en/of gewoontes uit verschillende culturen.

- Verjaardag; Als er een kind jarig is, wordt het die dag in het zonnetje gezet. Wanneer een kind niet houdt van belangstelling, wordt daar uiteraard rekening mee gehouden. Op de eet- en drinkmomenten wordt het kind toegezegd en kan het eventueel een traktatie uitdelen. Wij adviseren ouders een gezonde traktatie mee te brengen.

De ouders zijn welkom tijdens het vieren van de verjaardag. In overleg met de pedagogisch medewerker wordt bepaald of de verjaardag in de ochtend (tijdens het fruit) of in de middag (tijdens het tussendoortje) wordt gevierd. Wanneer de ouders de verjaardag van het kind liever niet vieren, respecteren we dat.

- Verjaardag pedagogisch medewerker; De verjaardag van de pedagogisch medewerkers en stagiaires worden ook op het dagverblijf gevierd. Dit gebeurt in de eigen groep met de kinderen die er die dag zijn.

- Geboorte broertje/zusje; Wanneer er een broertje of zusje is geboren, wordt daar in de groep ook aandacht aan besteed. Vaak wordt er samen met de grote broer of zus iets voor het nieuwe kindje geknutseld.

- Afscheid; Afscheid nemen van De Kindereijk valt vaak samen met de vierde verjaardag van het kind, maar kan ook het gevolg zijn van bijvoorbeeld een veranderde thuissituatie.

Kinderen die naar de basisschool gaan, zetten we nog een keer in het zonnetje. Het kind mag eventueel trakteren.

- Sinterklaas; In de aanloop naar het Sinterklaasfeest worden de entree en groepsruimtes versierd. Tevens worden er liedjes gezongen en geknutseld in dit thema. Ook komt de Sint met zijn Pieten ons jaarlijks een bezoekje brengen aan de groepen.

- Kerstmis; In de aanloop naar Kerstmis worden de entree en de groepsruimtes versierd. Tevens worden er Kerstliedjes gezongen en wordt er geknutseld in dit thema. Het belangrijke aan het vieren van kerstfeest op het dagverblijf is niet het overdragen van godsdienst, maar samen iets gezelligs doen en een bepaalde sfeer creëren.

- Carnaval; Wanneer het kind het leuk vindt, mag het met de carnavalsdagen verkleed gebracht worden. We gaan dan met de kinderen hossen op (kinder)carnavalsmuziek.



Eerste Zeine 96  
5144 AL Waalwijk  
T 0416 - 85 70 15  
E [info@kindereijk.nl](mailto:info@kindereijk.nl)  
W [kindereijk.nl](http://kindereijk.nl)  
NL35 INGB0007.1926.19

- Pasen; Pasen vieren wij op het kinderdagverblijf gezamenlijk met de kinderen door het eten van een Paaslunch. Hierbij wordt de tafel gezellig gedekt en smullen we van eieren en worstenbrood. Uiteraard worden er rond deze periode ook regelmatig paaseieren gezocht.
- Zomerfeest; Jaarlijks wordt er in samenwerking met de oudercommissie het zomerfeest georganiseerd. Er worden allerlei activiteiten met water klaargezet en ook het springkussen wordt tevoorschijn gehaald.
- Koningsspelen; Tijdens deze middag worden er allerlei leuke oud- Hollandse spelen gedaan met de kinderen. Van zaklopen tot blik gooien en koekhappen, niets is te gek!
- Overige; Elk jaar besteden we ook aandacht aan Valentijn en vader- en moederdag. We maken dan met de kinderen een kleinigheidje voor de ouders.

Ouders van kinderen met een andere culturele achtergrond hebben de mogelijkheid (of kunnen door ons worden gevraagd) een feest uit hun cultuur met de kinderen en de pedagogisch medewerkers te vieren. Mochten ouders uit geloofsovertuiging niet willen dat hun kind varkensvlees eet, dan vragen we ouders om te zorgen voor ander beleg.

Ook de keuze van ons spelmateriaal draagt bij aan de ontwikkeling van normen en waarden. Tijdens vrij spel momenten kan het kind via rollenspel situaties oefenen of naspelen. Wij hebben daarom o.a. een poppenhoek, verkleedkleren, keukenspullen e.d.

### 3. Pedagogische methoden

Om tegemoet te komen aan de ontwikkelingsbehoeften van kinderen en het kind te kunnen volgen daarin, zetten wij een aantal pedagogische methoden in.

#### 3.1 Peuterplein

Bij De Kindereijk willen we alle kinderen zo optimaal mogelijk laten groeien. We willen graag dat ieder kind een goede start op de basisschool kan maken. We werken met het voorschoolse programma van Peuterplein wat speciaal ontwikkeld is voor kinderen van 0 tot 4 jaar. Het is een voorloper van Kleuterplein dat op verschillende basisscholen in de omgeving van de Kindereijk wordt gebruikt. Er is hierdoor sprake van een doorgaande ontwikkelingslijn.

Aan alle kinderen binnen de opvang wordt het programma aangeboden. Door middel van Peuterplein wordt op speelse wijze de ontwikkeling van de kinderen gestimuleerd. Er is zowel aandacht voor de sociaal-emotionele ontwikkeling, als de taalontwikkeling, de motorische ontwikkeling, de muzikale ontwikkeling en de rekenontwikkeling. Peuterplein biedt hiervoor uitdagende activiteiten aan. Daarnaast hebben we zelf per thema activiteiten toegevoegd zoals (senso)motorische activiteiten, knutselactiviteiten en activiteiten uit te voeren in de natuurbelevingstuin. Op deze manier zorgen we ervoor dat we voldoende aanbod aan activiteiten hebben. Medewerkers bepalen zelf of en wanneer een activiteit wordt ingezet op de dag. Bij elke activiteit staat steeds één ontwikkelingsgebied centraal.

Alle activiteiten worden aangeboden in een thema. Door themagericht te werken kunnen onderwerpen herhaald, herkend en verdiept worden, waardoor kinderen optimaal kunnen leren. De thema's sluiten aan bij de belevingswereld van de kinderen. Peuterplein gebruikt de thema's: lente, zomer, herfst, winter, je lichaam, water, huisdieren, familie. Daarnaast bieden we bij de Kindereijk een aantal extra thema's aan, namelijk feest (Sinterklaas, Kerst) en eten & drinken. Deze thema's zijn op eenzelfde manier uitgewerkt als de thema's van Peuterplein. Een thema duurt gemiddeld 5 weken.



Per jaar wordt bekeken welk thema wanneer wordt ingezet. Dit is vastgelegd in de jaarplanning.

Naast de activiteiten uit Peuterplein vinden we het bij de Kindereijk belangrijk om dagelijkse situaties te gebruiken om de ontwikkeling van de kinderen te stimuleren. Zo wordt bijvoorbeeld het fruitmoment gebruikt om de rekenontwikkeling te bevorderen en besteden we o.a aandacht aan de motorische ontwikkeling door de kinderen de opdracht te geven springend naar buiten te gaan.

Peuters die ten opzichte van leeftijdsgenoten een achterblijvende ontwikkeling laten zien, krijgen (na overleg met ouders) extra begeleiding geboden om hun achterstand voor de start aan het basisonderwijs te verminderen of op te heffen. De ondersteuning gebeurt in kleine groepjes: door de activiteit in een kleine groep aan te bieden, kan er meer aandacht aan de kinderen gegeven worden en kan de activiteit beter op de ontwikkeling worden afgestemd. Ook kan een activiteit die in de grote groep wordt uitgevoerd van tevoren worden doorgenomen of naderhand juist nog eens worden herhaald.

Onze pedagogisch coach geeft medewerkers tips hoe zij het beste ondersteuning kunnen bieden aan deze kinderen. Zij kan ook ingeschakeld worden tijdens oudergesprekken.

Per januari 2024 bieden wij geen gesubsidieerde Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) meer aan op onze locatie op nr. 96.

### 3.2 Observeren en evaluatie

Wij werken binnen De Kindereijk met het observatieformulier van het NJI en Peuterplein. Twee keer per jaar wordt er een observatie van het kind gedaan. Deze observatie zal besproken worden met de ouders tijdens het oudergesprek en vindt plaats rond de verjaardag van het kind. Wanneer er tussentijds bijzonderheden in de ontwikkeling worden gesignaleerd, gaat de mentor in gesprek met de desbetreffende ouder. Met behulp van de pedagogisch coach wordt een plan van aanpak opgesteld en wordt dit plan besproken met andere collega's en de ouders. Het kan voorkomen om eventueel in- en externe professionals te betrekken. Op het gebied van de taalontwikkeling is er intern bij De Kindereijk wekelijks een professional aanwezig. Zij kan ondersteuning, coaching, begeleiding en advies geven aan de pedagogisch medewerkers en ouders van kinderen waarbij de taalontwikkeling niet voldoende spontaan lijkt te verlopen.

Tevens maken wij gebruik van een evaluatieformulier wenperiode, een oudertevredenheidsonderzoek en een exitformulier. Het evaluatieformulier wenperiode wordt aan ouders meegegeven wanneer hun kind twee maanden de opvang heeft bezocht. Hierin vragen wij naar een terugkoppeling van de afgelopen maanden en hoe ouders deze hebben ervaren.

Het exitformulier wordt aan ouders meegegeven wanneer hun kind(eren) de opvang verlaten. Hierin vragen wij naar een terugkoppeling hoe de opvang is ervaren, zodat wij deze leerpunten mee kunnen nemen.

### 3.3 Werkplan

Voor zowel de 0-3 groepen als de 2-4 groepen werken we met een groepsplan. In dit plan staat concreet beschreven hoe wij onze pedagogische doelen vertalen naar de praktijk. Hiermee willen we laten zien dat we doelgericht aan de slag gaan met kwaliteiten van de kinderen. De voordelen van het werken met een werkplan zijn als volgt:

- Resultaatgericht werken
- Streefdoelen binnen het team af te spreken
- Uitdaging zoeken voor de kinderen en voor onszelf
- Voorbereiding basisonderwijs.



Eerste Zeine 96  
5144 AL Waalwijk  
T 0416 - 85 70 15  
E [info@kindereijk.nl](mailto:info@kindereijk.nl)  
W [kindereijk.nl](http://kindereijk.nl)  
NL35 INGB0007.1926.19

### 3.4 babygebaren

Binnen De Kindereijk zijn verschillende cursussen gevolgd. Deze cursussen zijn gevolgd met een achterliggende gedachten, namelijk het verbeteren van de kwaliteit binnen De Kindereijk.

Babygebaren is een methode speciaal ontwikkeld voor kinderen ouder dan zes maanden om te kunnen communiceren, zelfs vóór ze kunnen praten. Onze pedagogisch medewerkers hebben ervaren dat kinderen al veel meer weten en kunnen dan wij aannemen.

Met het gebruik van babygebaren, kunnen ouders een hele nieuwe kant van hun kindje leren kennen. Het allerbelangrijkste is dat een kind een manier heeft om zich te uiten. Hij kan zijn enthousiasme kwijt, maar ook zijn frustratie. Dit draagt bij aan de ontwikkeling van eigenwaarde en zelfvertrouwen. Het kind voelt zich begrepen.

Kinderen beginnen pas tussen de 12 en 18 maanden met hun woordjes, maar het is bewezen dat bij het gebruik van babygebaren, de ontwikkeling van de spraak sneller gaat.

Bij De Kindereijk brengen we babygebaren in de praktijk door gebaren te gebruiken als ondersteuning bij het voorlezen van boekjes of bij het zingen van liedjes. Ook voor kinderen waarbij de taalontwikkeling vertraagd of anders verloopt is het prettig dat zij zich met gebaren kunnen uitdrukken. Pedagogisch medewerkers hebben deelgenomen aan een gebaren workshop van Kentalis. Om er voor te zorgen dat de gebaren vervolgens in de praktijk ingezet worden, zullen de medewerkers ondersteund worden door de pedagogisch coach. Zij heeft namelijk een gebarenachtergrond. Zij neemt (thema)gebaren met hen door en coacht hen in de groep zodat de gebaren actief ingezet worden. Bij de start van een nieuw thema organiseert zij een gebaren-halfuurtje.

Voor 2024 is besloten het gebruik van babygebaren op een lager pitje te zetten. Op een later moment zal dit weer opgepakt worden.

### 3.5 Loose parts

Bij De Kindereijk werken we met Loose parts. Dit zijn materialen die een open bestemming hebben (open-ended) en die kinderen op verschillende manieren en met verschillende doeleinden kunnen gebruiken. Materialen die wij inzetten zijn bijvoorbeeld stenen, gekleurde rijst, takjes, boomschijven en keukenattributen.

Deze (natuurlijke) materialen maken kinderen nieuwsgierig om op ontdekking uit te gaan en dan niet alleen met kleine losse materialen, maar bijvoorbeeld ook stokken om te tikken, trommelen, rollen, richten en gooien en om te tekenen in het zand, een kamp te bouwen, te zwaaien in een zwaardgevecht en te gebruiken als bezemsteel of vlaggenmast. Houten schijven om te stapelen of mee over de grond te glijden of om als borden te gebruiken bij het koken. Allerlei blokken en dozen om te sorteren en te tellen; om op te stellen, in een rij te zetten en zelfs om achter te schuilen.

Bij loose parts horen ook sensorische materialen zoals zand, klei, modder, water en zelfs licht, wind en muziek.

Kinderen leren bij het spelen met losse onderdelen, nieuwe woorden, getallen, leren sorteren op materiaal of kleur, of een verhaal fantaseren of probleemoplossend denken in een speelse manier met een open einde. Omdat het spelen met loose parts een open einde heeft, stimuleert het de ontwikkeling van veel verschillende vaardigheden bij kinderen, zoals het creatief denken, communicatie, verkenning, kritisch denken, zelfvertrouwen en onafhankelijkheid. Onze pedagogisch medewerkers sluiten aan bij het spel en proberen de nieuwsgierigheid te prikkelen bij de kinderen.

### 3.6 Herinneringsmap

Tijdens het intakegesprek krijgen ouders een gepersonaliseerde map mee waarin ouders zelf de knutselwerkjes van hun kind kunnen bewaren. Per thema geven wij leuke tekeningen, vouw-, plak- en knipwerkjes van de kinderen mee naar huis.



Eerste Zeine 96  
5144 AL Waalwijk  
T 0416 - 85 70 15  
E [info@kindereijk.nl](mailto:info@kindereijk.nl)  
W [kindereijk.nl](http://kindereijk.nl)  
NL35 INGB0007.1926.19

## 4. Groepsindeling

Kinderdagverblijf De Kindereijk bestaat uit vijf groepen. Er zijn drie groepen van 0 tot 3 jaar en twee groepen van 2 tot 4 jaar. De ruimtes dienen als stamgroepen voor de kinderen, waar de kinderen gezamenlijk eten, verschoond en gebracht en gehaald worden.

Kinderen worden zoveel mogelijk opgevangen in hun eigen groep en groepsruimte. Tijdens vakantieperiodes of dagen waarop er structureel minder kinderen zijn (bijvoorbeeld op woensdagen en vrijdagen), kunnen groepen samenwerken in de ruimte van één van beide groepen. We zorgen ervoor dat er dan een vaste medewerker van elke groep aanwezig is, dat de inzet van medewerkers per afzonderlijke groep klopt en dat de maximale groeps grootte niet wordt overschreden. Als er door omstandigheden niet aan één van de bovengenoemde punten voldaan kan worden, dan wordt het samenwerken van de groepen als opvang op een tweede stamgroep gezien. Ouders geven hiervoor vooraf schriftelijk toestemming.

Bij activiteiten maken wij ook gebruik van andere ruimtes binnen ons kinderdagverblijf. Zo heeft iedere groep de mogelijkheid om gebruik te maken van onze multifunctionele ruimte.

Tenslotte is er nog onze royale buitenruimte, waar wij elke dag gebruik van maken. In onze natuurbelevingstuin worden kinderen uitgedaagd tot zelfstandigheid, ontdekken en communicatie. Daarnaast geeft de natuur en buiten spelen de kinderen ook ontspanning en rust. Het buitenspelen gebeurt altijd onder begeleiding van een pedagogisch medewerker. Naast onze eigen beschikbare ruimtes, maken wij tevens gebruik van de omgeving. Regelmatig maken wij een uitstapje met de kinderen bijvoorbeeld naar de bibliotheek, een speeltuin en de kinderboerderij.

### 4.1 Groepesruimtes en materiaal

De Kindereijk probeert met de inrichting van de ruimtes met name rust, maar daarnaast ook een huiselijke sfeer te creëren. Dit komt tot uiting in de keuze van het meubilair en de aanwezige (spel)materialen. We sluiten aan bij de belevingswereld van het kind. De spelmaterialen op de groepen zijn dan ook afgestemd op de leeftijden en de ontwikkeling van kinderen. Speelgoed heeft een belangrijke functie in het kinderspel, het lokt immers uit tot spelen. Het speelgoed is voor ons ook een middel om onze pedagogische doelen te bereiken.

We vinden het belangrijk dat er niet te veel speelgoed tegelijk wordt aangeboden. Een kind kan daardoor in verwarring raken. We kiezen voor speelgoed van zachte en harde materialen en verschillende kleuren. Met vormloos materiaal als water, zand en klei kan het kind experimenteren.

Het veiligheidsgevoel in de groep wordt gestimuleerd door continuïteit. Het meubilair zal dan ook niet regelmatig verhuisd worden naar andere plekken in de ruimte. Er is een rustige plek waar baby's gevoed kunnen worden en een hoek waar kinderen zich even kunnen terugtrekken. Peuters hebben de behoefte om op onderzoek uit te gaan. In de groep hebben we daarom verschillende activiteitenhoeken gecreëerd, zoals een constructiehoek, een fantasie speelhoek en een rustige plek waar kinderen kunnen lezen. Ook bij de peuters is het belangrijk dat het gevoel van veiligheid wordt gewaarborgd. Wij gebruiken een persoonlijke benadering met de behoefte van elk kind als uitgangspunt.

### 4.2 Stamgroepen

Bij De Kindereijk worden kinderen verdeeld in stamgroepen. Dit is een vaste groep kinderen die met elkaar in een vaste groepsruimte verblijven met vaste pedagogisch medewerkers. De dagopvang kent vijf stamgroepen, te weten:

Stamgroep A: BG1 (15 kindplaatsen, 0 tot 3 jaar)



Eerste Zeine 96  
5144 AL Waalwijk  
T 0416 - 85 70 15  
E [info@kindereijk.nl](mailto:info@kindereijk.nl)  
W [kindereijk.nl](http://kindereijk.nl)  
NL35 INGB0007.1926.19

Stamgroep B: BG2 (15 kindplaatsen, 0 tot 3 jaar)  
Stamgroep C: PG1 (16 kindplaatsen 2 tot 4 jaar)  
Stamgroep D: PG2 (16 kindplaatsen 2 tot 4 jaar)  
Stamgroep E: BG3 (12 kindplaatsen 0 tot 3 jaar)

De kinderen zijn het grootste deel van de dag aanwezig in hun stamgroep. Het speelgoed en de materialen in de stamgroep zijn afgestemd op de leeftijd van de kinderen.

#### 4.2.1 Verlaten van de stamgroep ruimte

De Kindereijk is ruim van opzet, waardoor er voor de kinderen ook de mogelijkheid is om in andere ruimtes te spelen. Het kan voorkomen dat de kinderen hier gelijktijdig spelen met kinderen van een andere stamgroep. Daarnaast komt het voor dat op rustige dagen stamgroepen samengevoegd worden in een van de stamgroepenruimtes. De vaste pedagogisch medewerker van de stamgroep gaat dan mee. Daarnaast maken wij regelmatig een uitstapje naar de kinderboerderij of gaan we met onze kinderwagen of boldekar een eindje wandelen met de kinderen.

#### 4.3 Open-deurenbeleid

Bij De Kindereijk hebben wij ook de mogelijkheid tot het voeren van een open-deurenbeleid. De peutergroepen grenzen aan elkaar. Dit gebeurt door middel van het openen van de tussendeuren, zodat kinderen elkaar kunnen ontmoeten. De lunch, warme maaltijd en tussendoortjes nuttigen peuter altijd in hun eigen stamgroepenruimte. De deuren worden op deze momenten gesloten. Dit gebeurt ook op momenten dat er activiteiten plaatsvinden. Pedagogisch medewerkers bepalen zelf op welke momenten het open-deurenbeleid gevoerd wordt.

#### 4.4 Werken in kleine groepen

Bij De Kindereijk werken we met kleine groepen kinderen. Dit heeft als doel dat ieder kind écht gezien wordt en de verdiende individuele aandacht krijgt. Om dit in de praktijk te bewerkstelligen, zijn er wat handvatten binnen het dagritme van de groepen opgesteld. Een medewerker neemt bijvoorbeeld een klein groepje kinderen mee naar buiten. Een andere medewerker blijft dan binnen met een aantal kinderen om een activiteit te doen. Weer een andere medewerker is op dat moment bezig met de zorg voor de kleinere kinderen (baby's).

Gedurende de dag is er ruimte voor aandacht voor het individuele kind. Onze pedagogisch medewerkers zijn zich bewust van deze momenten en spelen hierop in. Ook kunnen momenten voor individuele aandacht worden gecreëerd.

Tijdens de momenten van individuele aandacht kunnen de volgende vragen worden gesteld door de pedagogisch medewerkers:

- Hebben de kinderen tot nu toe allemaal evenveel individuele aandacht gehad?
- Hebben mijn kinderen deelgenomen aan een activiteit?
- Hebben mijn kinderen tot nu toe hun eten/slaap gehad volgens schema?
- Hebben mijn kinderen hun eventuele medicijnen gehad? Zijn de meegegeven zalfjes gesmeerd?

#### 4.5 Mentorschap

Aan ieder kind wordt een mentor toegewezen. De mentor is een pedagogisch medewerker die werkt op de groep van het kind. De mentor is het aanspreekpunt voor de ouders om de ontwikkeling en het welbevinden van het kind, naast de dagelijkse overdracht, periodiek te bespreken middels een oudergesprek (1 keer per jaar, rond de verjaardag van het kind). De ouders worden op de hoogte



Eerste Zeine 96  
5144 AL Waalwijk  
T 0416 - 85 70 15  
E [info@kindereijk.nl](mailto:info@kindereijk.nl)  
W [www.kindereijk.nl](http://www.kindereijk.nl)  
NL35 INGB0007.1926.19

gebracht wie de mentor is van hun kind. Dit is ook te terug te vinden in het ouderportaal. Eventueel vervult de mentor ook een rol in het contact met andere professionals (met toestemming van ouders).

Door het volgen van de ontwikkeling van het kind, sluiten pedagogisch medewerkers aan op individuele behoeften van een kind. Tevens kan er door een overleg met ouders worden afgestemd hoe aan wensen en behoeften van het kind tegemoet kan worden gekomen. De combinatie van ontwikkelingsgericht werken en de inzet van een mentor maakt dat belangrijke ontwikkelingsstappen en mogelijke achterstanden, worden gevolgd en indien nodig tijdig gesignaleerd en externe hulp kan worden ingeschakeld. Bij bijzonderheden kan de mentor tevens de pedagogisch coach inschakelen.

#### 4.6 3-plus kinderen

Wij vinden het belangrijk dat kinderen goed voorbereid zijn op de basisschool. De dag is zo ingedeeld dat de pedagogisch medewerker ook ruimte heeft om specifiek aandacht te schenken aan de drieplus-kinderen. Een pedagogisch medewerker zal kinderen in deze leeftijd uitdagende activiteiten aanbieden in het thema waarmee op dat moment gewerkt wordt.

#### 4.7 Natuurbelevingstuin

Kinderen hebben een natuurlijke behoefte om te spelen en buiten te zijn. Daarnaast geeft natuur ook ontspanning en rust. Natuurbeleving draagt ook bij aan specifieke ontwikkelingsgebieden zoals motorische ontwikkeling, zintuiglijke ontwikkeling en het ontwikkelen van emotionele competenties (zelfvertrouwen, zelfbeeld, doorzettingsvermogen).

Natuurbeleving is onmisbaar voor een evenwichtige ontwikkeling van kinderen en zij leren respect te hebben voor de omgeving, planten en dieren. Door regelmatig een tijd in de natuur te zijn, worden kinderen zich meer bewust van hun omgeving, scherpen zij hun zintuigen en leren ze hun mogelijkheden en grenzen kennen.

De Kindereijk beschikt over een royale buitenruimte, dat voor een deel bestaat uit verhard en onverhard terrein (gras). Onze belevingstuin is een natuurrijke doe- en ontdektuin, waar gespeeld en geleefd mag worden. Er is variatie in materiaal en afmeting, ruimte en massa, reliëf, beplanting en sferen, De zintuigen van kinderen worden op uiteenlopende manieren geprikkeld. De kinderen komen in aanraking met bloeiende grassen en planten en beleven actief de natuur in haar vier seizoenen mee.

Door de gehele tuin loopt een betegeld pad waar kinderen overheen kunnen fietsen en lopen. Dit pad is zo aangelegd dat kinderen een bepaalde route moeten fietsen met als markering een routepaal. Op deze manier wordt het risico op botsingen tussen fietsende kinderen kleiner gemaakt.

Er is een duidelijk afgebakend gebied ingericht voor baby's van nul tot anderhalf jaar oud. Zij hebben een eigen stuk tuin waarin zij veilig kunnen kruipen en rollen. Dit gedeelte van de tuin is afgezet met een lage beukenhaag en een hekje. In de zomer kunnen schaduwdoeken bevestigd worden aan de palen. Zodoende is er voor deze doelgroep tijdens de zomerperiode voldoende schaduw.

De belevingstuin is zo ontworpen dat er verschillende plekken zijn ingericht met een bepaalde functie.

Zo is er een parkeerplaats met vakken voor het parkeren van de fietsjes en autootjes. Aan de speciale oplaadpaal kunnen kinderen zogenaamd hun voertuig opladen.

In de buitenkeuken kunnen kinderen zich uitleven door te 'koken' met bladeren, zand, water en takjes. Er zijn potten, pannen en pollepels aanwezig wat de beleving nog meer versterkt.

In de zandbak spelen de kinderen met zand. Er zijn scheppen aanwezig in verschillende maten, vormpjes en graafmachines.

De palenhut is een met palen afgezet gedeelte waarin kinderen hun fantasie de vrije loop kunnen laten. Het kan afgeschermd worden met een doek waardoor het op een hutje lijkt.

Daarnaast is onze bestaande trampoline verwerkt in het ontwerp en is er een apart voetbalveldje aangelegd voor de oudere kinderen. Op het grasveld kunnen kinderen tikspellen spelen en de overkapping is ideaal om tijdens alle weersomstandigheden buiten te kunnen spelen.

Wij vinden het belangrijk dat er veel aandacht is voor buiten spelen, zowel voor de oudere kinderen als de jongere kinderen. Daarom hebben wij voor de allerkleinsten een babytuintje gecreëerd, zodat zij hun eigen veilige plekje hebben waar vrijuit gekropen en gerold kan worden, zonder dat zij daarbij gehinderd worden door de oudere kinderen. Ons buitenmateriaal bestaat uit fietsjes, een trampoline, ballen, zandtafel en skippyballen.

#### 4.8 Boekstart

Met het boekstart-project brengen we jonge kinderen tot 4 jaar, hun ouders en de pedagogisch medewerkers intensief met boeken en het lezen daarvan in aanraking. Dit wordt gedaan door:

- een aantrekkelijke leesplek in de opvang te creëren in samenwerking met de bibliotheek
  - een eigen boekencollectie met geschikte boeken samen te stellen in samenwerking met de bibliotheek
  - deskundigheidsbevordering van pedagogisch medewerkers.
  - betrekken van ouders, zodat er thuis ook (meer) voorgelezen wordt en zij bekend raken met de mogelijkheden van de bibliotheek
  - het opnemen van een voorleesplan, zodat voorlezen een vaste plek krijgt in de kinderopvang
  - samenwerking met partners in het leesbevorderingsnetwerk (bibliotheek, boekhandel, gemeente)
- Het ontwikkelen van het plezier in lezen levert een wezenlijke bijdrage aan de ontwikkelingskansen van kinderen. Tevens versterkt het de band tussen ouders en kind wanneer zij samen met boeken bezig zijn.

#### 4.9 Doorstroom

Bij De Kindereijk stromen kinderen vanuit de 0-2,5 groep door naar de 2-4 groep. Doorgaans gebeurt dit als de kinderen tussen de 2 en 2,5 jaar oud zijn. Dit is afhankelijk van de ontwikkeling van kinderen en wanneer er plaats is op de peutergroep.

De mentor van de babygroep doet een uitgebreide (warme) overdracht aan de medewerker van de peutergroep. Vanuit de babygroep ontvangen ouders een brief, waar informatie staat beschreven over de werkwijze van de peutergroep.

Voorafgaand aan de doorstroming naar de volgende groep, vindt er een wenperiode plaats. Ouders worden hiervan op de hoogte gehouden. Met de nieuwe groep wordt afgesproken op welke dagen het kind komt wennen. Dit zal doorgaans tussen 09.00 en 11.30 uur zijn. In overleg kan hiervan worden afgeweken. Gedurende de wenperiode brengen en halen ouders hun kind(eren) altijd nog op de huidige groep.

Rond of tijdens het vieren van het verjaardagsfeestje van het kind, wordt er een datum voor een afscheidsfeestje afgesproken.

#### 4.10 Overdracht basisschool en BSO

Wanneer een kind 3 jaar en 10 maanden is vullen we een overdrachtsformulier in. Dit formulier is samengesteld door de Gemeente Waalwijk en geeft de toekomstige basisschool een duidelijk beeld van het kind. Het formulier wordt met ouders besproken. De mentor stuurt het formulier met toestemming van ouders op naar de school van het kind. Mochten er bijzonderheden zijn, dan zal een warme overdracht met school volgen. Een warme overdracht houdt in dat de mentor van het kind een persoonlijk overleg heeft met de leerkracht van de basisschool. Ouders worden uitgenodigd om bij het gesprek aanwezig te zijn.



Indien het kind gebruik gaat maken van de BSO van de Kindereijk volgt er tevens een overdracht tussen de huidige en de nieuwe mentor. Ook worden er afspraken gemaakt omtrent het wennen op de BSO. We vinden het namelijk belangrijk dat een kind alvast kennis kan maken met de nieuwe kinderen en pedagogisch medewerkers.

## 5. Een dag bij De Kindereijk

Tussen 07.00-07.30 en 18.00-18.30 kan het voorkomen dat groepen samen worden gevoegd. De reden hiervan is omdat er in dit geval op deze tijd op meerdere groepen geen volledige bezetting is.

### 5.1 Dagprogramma

#### Een dag bij De Kindereijk- 0-3 groepen

07.00-08.00	Ontbijt
07.00-09.00	Brengmoment
09.15	Liedjes zingen
09.30	Fruitmoment
10.00	Verschoningsronde- slaapmoment
10.30-11.00	Buiten spelen/activiteitenmoment
11.00	Flesmoment
11.30	Eetmoment
12.30	Verschoningsronde- slaapmoment
13.00-14.00	Activiteitenmoment
14.00	Eetmoment
14.30	Verschoningsronde- slaapmoment
15.00-16.30	Buiten spelen/activiteitenmoment
16.30	Eetmoment
17.00-18.30	Haalmoment

Tussen 18.00-18.30 kan er worden samengevoegd met de andere 0-3 groep/2-4 groep(en). De reden hiervan is omdat er op de verschillende groepen op deze tijden geen volledige bezetting is.

Baby's hebben een eigen ritme en zal dan ook gehandhaafd worden.

#### Een dag bij De Kindereijk- 2-4 groepen

07.00-08.00	Ontbijt
07.00-09.00	Brengmoment
09.00	Opruimen
09.15	Kringmoment
09.30	Fruitmoment
10.00	Wc-/verschoningsronde, aansluitend jassen aantrekken
10.15	Buiten spelen
10.30-11.00	Activiteit
11.15	Wc-ronde, handen wassen
11.30	Eetmoment
12.15	Wc-/verschoningsronde, klaar maken voor slapen
12.30-15.00	Slaapmoment



Eerste Zeine 96  
5144 AL Waalwijk  
T 0416 - 85 70 15  
E [info@kindereijk.nl](mailto:info@kindereijk.nl)  
W [kindereijk.nl](http://kindereijk.nl)  
NL35 INGB0007.1926.19

13.15-14.30	Activiteitenmoment met wakkere kinderen
15.00	Eetmoment tussendoortje
15.30-16.15	Activiteit/ buitenspelen/ vrij spel
16.30	Eetmoment
16.30	Wc-/ verschoningsronde
17.00-18.30	Haalmoment

Tussen 18.00-18.30 kan er worden samengevoegd met de andere 0-3 groepen/2-4 groep(en). De reden hiervan is omdat er op de verschillende groepen op deze tijden geen volledige bezetting is.

Brengen: Tijdens het brengmoment kunnen ouders en pedagogisch medewerkers informatie uitwisselen over het kind. Bijzonderheden mogen bij het brengen verteld worden, maar zeker ook in de loop van de dag. Ouders zijn vrij om te bellen en te vragen hoe het die dag met hun kindje gaat. Eventuele bijzonderheden mogen ook middels een berichtje via ouderportaal Konnect gedaan worden.

Afscheid nemen: Wanneer ouders aangeven te willen vertrekken na het afscheidsritueel met het kind, neemt de pedagogisch medewerker het kind over.

Ontbijt: Tussen 07.00 en 08.00 uur is er voor het kind de mogelijkheid om een boterhammetje mee te eten op de groep. Dit is een groepsmoment waarbij alle kinderen aan tafel zitten samen met een pedagogisch medewerker die de boterhammen verzorgd.

Fruit eten: 's ochtends eten de kinderen samen fruit en drinken een beker water of thee. We zitten dan met alle kinderen aan tafel. Afhankelijk van de leeftijd wordt het fruit gepureerd of in stukjes gesneden. De kinderen krijgen de keuze uit appels, peren, bananen, druiven, afgewisseld met seizoensfruit. Kinderen die net zijn begonnen met een oefenhapje fruit, krijgen één soort fruit in hun fruithapje. De reden hiervan is omdat de kinderen moeten wennen aan de verschillende smaken. In overleg met ouders worden hier later meerdere soorten aan toegevoegd.

Buiten spelen: In principe gaan we elke dag met de kinderen naar buiten. Wij vinden het namelijk belangrijk dat kinderen zoveel mogelijk in de buitenlucht spelen. Dit moment zal in de ochtend of in de middag plaatsvinden, afhankelijk van de personeelsbezetting en het aantal kinderen.

Binnen spelen: Als we binnen spelen, doen we dat met zijn allen in de groepsruimte. De kinderen mogen zelf aangeven met wie ze willen spelen en met wat. We creëren verschillende hoeken waarin kinderen zich kunnen terugtrekken. Ook hebben we de mogelijkheid om in andere ruimtes te spelen. Denk hierbij bijvoorbeeld aan de multifunctionele ruimte waar de kinderen rustig een filmpje kunnen kijken.

Broodmaaltijd: Om 11.30 uur eten wij samen met de kinderen de boterhammen en drinken we een bekertje melk. Kinderen die willen mogen meehelpen de tafel dekken. We willen de kinderen graag bijbrengen dat je netjes aan tafel blijft zitten en met je mond dicht eet. Ze krijgen allemaal een eigen bord. We stimuleren alle kinderen zelf hun boterham te smeren.

Bij het brood drinken de kinderen halfvolle melk, met uitzondering van de kinderen die allergisch zijn of in overleg met de ouders. De pedagogisch medewerkers houden zoveel mogelijk rekening met de eetgewoonte, de culturele achtergrond en eventuele allergieën van het kind.

Middagslaapje: Na de broodmaaltijd kunnen de kinderen nog even spelen en gaan tussen 12.30 en 13.00 uur naar bed. Iets vertrouwd van thuis kan bij het slapen geruststellend zijn. Daarom wordt aan de ouders gevraagd een eigen pyjama en/of slaapzak en een knuffeltje mee te nemen.



Eerste Zeine 96  
5144 AL Waalwijk  
T 0416 - 85 70 15  
E [info@kindereijk.nl](mailto:info@kindereijk.nl)  
W [kindereijk.nl](http://kindereijk.nl)  
NL35 INGB0007.1926.19

We vinden het belangrijk het kind zoveel mogelijk in het eigen bedje te laten slapen. Ook krijgt elk kind een eigen bedlinnen set. De kinderen die niet gaan slapen mogen zelf spelen of wordt er (indien het kind dit wil) een gerichte activiteit aangeboden.

Avondmaaltijd: Om 16.30 bieden wij kinderen onder het jaar een zelf meegenomen groentepotje of verse maaltijd. Vanaf 1 jaar bieden wij geen warme maaltijd meer aan. De kinderen krijgen wel om 16.30 uur een gezonde snack (fruit, groente, cracker) aangeboden. De allerkleinsten van het kinderdagverblijf kunnen de gehele dag hun groentehap aangeboden krijgen.

Ophalen: Tijdens het ophalen stellen wij het op prijs dat de ouders even bij ons komen staan zodat wij kunnen vertellen hoe de dag geweest is. Als er aanleiding is om uitgebreid te praten kan er altijd een afspraak gemaakt worden.

Zindelijkheidstraining: In samenspraak met ouders begeleiden wij het kind naar zindelijkheid. We gebruiken daarbij het stappenplan van de GGD. Alle kinderen van de 2-4 jaar groepen gaan met de toiletronde mee. Wanneer kinderen niet op het toilet willen zitten, zullen wij ze uiteraard niet dwingen. Zien wat er gebeurd is ook al een stap in het zindelijk worden. Kinderen die thuis geen luier aan krijgen omdat zij met zindelijkheid bezig zijn, doen we hier ook geen luier aan. We vragen ouders dan om hun kind makkelijke kleren zoals een joggingbroek aan te geven, zodat kinderen zelf hun broek omlaag kunnen doen. Daarnaast vragen we ouders voldoende verschoningssetjes meegeven.

## 6. Veiligheid en gezondheid

Een veilig en gezonde omgeving voor kinderen is noodzakelijk. Binnen- en buitenruimtes en speelmaterialen zijn veilig en schoon, er is voldoende gezonde voeding en beweging en er zijn regels en afspraken gericht op hygiëne en het voorkomen van onverantwoorde risico's. Het veiligheids- en gezondheidsbeleid sluit aan op de praktijk. Uitgangspunt is kinderen tegen grote risico's te beschermen en leren omgaan met kleine risico's.

Voor De Kindereijk is veiligheid en gezondheid een constant aandachtspunt waarbij iedere dag weer stil gestaan wordt en moet worden nagegaan of de veiligheid van kinderen voldoende gewaarborgd is. Veiligheid begint bij de voordeur. Deze is altijd op slot, alleen geregistreerde personen hebben toegang tot het pand middels een vingerscan. Kinderen kunnen niet zelf het kinderdagverblijf verlaten. Daarnaast hanteren wij een streng ophaalbeleid en zijn alle medewerkers hiervan op de hoogte.

Op basis van de Wet Kinderopvang is ieder kinderdagverblijf verplicht een 'risico-inventarisatie veiligheid' bij te houden. De Kindereijk maakt gebruik van een inventarisatiemodel die per ruimte de gevaren en de mogelijke gevaren van nalatigheid benoemt.

Puntsgewijs wordt hier ingegaan op de kans dat een bepaald ongeval zich voor zou kunnen doen, de gevolgen die het ongeval met zich mee zou kunnen brengen en de maatregelen die genomen moeten worden ter voorkoming van het ongeval.

Tevens is de hygiëne een belangrijk aandachtspunt binnen De Kindereijk. Bij de gezondheidsinventarisatie wordt onder andere ingegaan op de kans dat een ziekte wordt overgedragen door bepaalde handelingen van kinderen en medewerkers. De gevolgen die besmetting met zich mee kan brengen zijn altijd vervelend en de maatregelen die genomen kunnen worden ter voorkoming van besmetting zijn daarom belangrijk.

Wij kunnen echter niet uitsluiten dat een kind bijvoorbeeld geen enkele bacterie of virus via ons dagverblijf oploopt, maar wij kunnen wel veel onnodige overdrachten voorkomen. Door een zeer specifiek beleid te hanteren met betrekking tot hygiëne kan worden voorkomen dat veel ziektekiemen de kans krijgen voort te bestaan. Naast de controle op overdracht van ziektekiemen, houdt hygiëne veel meer in.

In de risico-inventarisatie gezondheid besteden wij dan ook aandacht aan de omgevingsfactoren van de ruimtes. Temperatuur, kwaliteit van de lucht, lawaai, allergieën en medisch handelen worden zeer nauwkeurig omschreven en getoetst.

Daarnaast staat de persoonlijke verzorging van de kinderen en de pedagogisch medewerkers bij ons hoog in het vaandel. De Kindereijk heeft regels opgesteld met betrekking tot de persoonlijke hygiëne van de pedagogisch medewerkers en kinderen. De pedagogisch medewerkers geven hierbij het goede voorbeeld en zorgen ervoor dat zij er verzorgd uitzien. Tevens zal de groepsleiding regelmatig handen en gezichten schoonmaken van de kinderen.

De groepsleiding is zich tevens bewust van het belang van goede hygiëne van de omgeving waarin de kinderen spelen. De groepsruimten en materialen worden een paar keer per week gereinigd. Om de dag komt een externe schoonmaakdienst de vloeren reinigen. De pedagogisch medewerkers hanteren zelf een schoonmaakschema. Zo wordt de groepsruimte na het broodmoment geveegd of gezogen en worden de tafel en stoelen na elke maaltijd gepoetst. De aankleedkussens worden na elke verschoonbeurt schoongemaakt met een reinigingsmiddel. De groepsruimte en slaapkamer worden regelmatig geventileerd.

De Kindereijk wil kinderen, naast een vertrouwde en hygiënische omgeving, ook een veilige omgeving bieden. Om de veiligheid binnen De Kindereijk te waarborgen nemen wij allerlei maatregelen. De Kindereijk is brandveilig en beschikt over een calamiteitenplan en een vluchtrouteplattegrond. In elke gang hangen brandblussers en er wordt één keer per jaar een (on geplande) ontruimingsoefening gehouden. Tevens beschikken een aantal pedagogisch medewerkers over een BHV-diploma (Bedrijfs hulperlening) en zijn al onze pedagogisch medewerkers in het bezit van een EHBO-certificaat. Er is tevens altijd minimaal een Bhv'er in het pand aanwezig. In de verschillende ruimtes van het kinderdagverblijf is een EHBO-trommel aanwezig en een map met protocollen omtrent ongevallen en calamiteiten. Bij opgelopen letsel roept de pedagogisch medewerker hulp in van EHBO of huisarts. Tevens zullen wij altijd contact opnemen met de ouders. Het is dus van belang dat ouders bereikbaar zijn. Ongevallen worden altijd geregistreerd, om te achterhalen waar en hoe ongevallen plaatsvinden. Hiervan wordt jaarlijks een overzicht gemaakt.

Voor een uitgebreide beschrijving van handelingen met betrekking tot veiligheid, verwijzen we u door naar ons beleidsplan veiligheid en gezondheid.

### 6.1 Vier-ogen-principe

Bij onvolledige bezetting van de groep, kan een pedagogisch medewerker alleen op de groep aanwezig zijn. In principe wordt er altijd met twee mensen afgesloten. Daarnaast wordt gewerkt met stagiaires, die tevens ingezet worden om te ondersteunen bij openen en afsluiten van een groep.

### 6.2 Opvallend gedrag

Ieder kind is anders en vertoont daardoor ander gedrag. Soms vertoont een kind gedrag dat duidelijk anders is dan dat men verwacht op die leeftijd en in vergelijking met andere kinderen. Wij hanteren hiervoor een protocol. Hierin staan richtlijnen voor het handelen van de pedagogisch medewerker. We overleggen altijd met ouders het opvallende gedrag en zullen dit tevens in het team bespreken. Samen met de ouders (en het kind) gaan we bekijken welke mogelijkheden er zijn om het kind te kunnen ondersteunen en te begeleiden binnen de opvang. Wanneer nodig zullen we ouders verwijzen naar externe deskundigen. Wij vragen altijd toestemming van ouders om bij een zorgvraag advies in te winnen of ondersteuning te vragen aan derden. We willen toegankelijk zijn voor zoveel mogelijk



Eerste Zeine 96  
5144 AL Waalwijk  
T 0416 - 85 70 15  
E [info@kindereijk.nl](mailto:info@kindereijk.nl)  
W [kindereijk.nl](http://kindereijk.nl)  
NL35 INGB0007.1926.19

kinderen en zetten ons graag extra in. Soms moeten we echter het besluit nemen dat de opvang voor een kind niet langer mogelijk is.

We vinden het namelijk belangrijk dat een kind goed in zijn vel zit. Bij opvallendheden worden in het gesprek uiteraard ook andere ontwikkelingsgebieden (zoals de motoriek) meegenomen. Ouders kunnen intekenen welk dag en tijd hun schikt. Ouders zijn vrij om te beslissen wanneer zij geen gesprek willen. Wel kunnen er redenen zijn dat vanuit de Kindereijk het gesprek wenselijk wordt geacht. Wanneer ouders graag eerder een gesprek willen, kunnen zij bij de mentor een gesprek aanvragen. Ook de mentor kan hier het initiatief in nemen. Bijvoorbeeld wanneer er zorgen zijn over het gedrag, het welbevinden of de ontwikkeling van het kind. Indien gewenst vervult de mentor (met toestemming van ouders) ook een rol in het contact met andere (zorg)professionals.

### 6.3 Meldcode

Bij een vermoeden van kindermishandeling werken wij volgens de Meldcode Kindermishandeling die door de Rijksoverheid is opgesteld. Deze meldcode bestaat uit een signalenlijst, een stappenplan en een sociale kaart.

## 7. Eten en voeding

De maaltijden beschouwen wij als een gezamenlijke activiteit. In eerste instantie wordt voor baby's tijdens de dagopvang het ritme van thuis overgenomen. Naarmate de kinderen groter worden, gaan ze zich meer op de groep richten.

Wanneer een kind een speciaal dieet heeft, wordt dit op het dagverblijf gevolgd. Op het dagverblijf bestaat tevens de mogelijkheid tot het nuttigen van het ontbijt. Een gezonde voeding vinden wij belangrijk voor kinderen. Het standaardpakket is samengesteld uit verantwoorde producten. Wij laten ons hierbij adviseren door het voedingscentrum.

Tijdens de warme zomerdagen worden kinderen extra gestimuleerd om voldoende te drinken.

### 7.1 Voedingsbeleid

Bij De Kindereijk werken we aan de hand van een voedingsbeleid. Hier komen zowel voor ouders als de pedagogisch medewerkers richtlijnen naar voren voor een verantwoorde voeding.

Onderwerpen die ons voedingsbeleid naar voren komen zijn:

- Voeding 0-1-jarigen
- Traktaties
- Houdbaarheidslijsten
- Voedingshygiëne

### 7.2 Trakteren

Het nuttigen van snoep proberen wij zoveel mogelijk te beperken. Ook adviseren we ouders een gezonde traktatie te maken, als zij hun kinderen willen laten trakteren.

### 7.3 Bijzondere voeding

Bijzonderheden zoals een dieet, allergie of wensen vanuit een geloofsovertuiging, worden tijdens het intakegesprek op het kindgegevensformulier genoteerd. De Kindereijk zorgt, indien mogelijk, voor een alternatief voedingsmiddel. Wanneer het product niet eenvoudig kan worden aangeschaft, dienen de ouders dit zelf mee te nemen. In het connect kan aangegeven worden als een kind een allergie heeft. Op de groep hangt een lijst met bijzonderheden bij kinderen, zodat pedagogisch medewerker hier extra alert op zijn.

Als er kans is op een heftige allergische reactie van het kind op een voedingsmiddel dan geven de ouders op het formulier genees- en zelfzorgmiddelen welke stappen in een dergelijke situatie ondernomen moeten worden.

## 8. Slapen

Een kind moet uitgerust zijn om de wereld aan te kunnen, daarvoor is voldoende slaap van belang. Voor baby's wordt ook bij het slapen het ritme van thuis gevolgd. Wij houden zoveel mogelijk rekening met het dagritme en slaapritueel van het individuele kind.

Naarmate de kinderen ouder worden, ontstaat een groepsritme: alle peuters die gaan slapen, gaan tegelijk naar bed. Bij afwijkende wensen van ouders met betrekking tot het slapen, wordt gehandeld volgens het protocol veilig slapen.

Ouders die bijvoorbeeld willen dat hun kind op de buik te slapen wordt gelegd, moeten hier een toestemmingsverklaring voor tekenen. Hierna wordt ook verwezen in het werkplan van de 0-2,5 groep.

## 9. Ziekte en medicijnen

De Kindereijk kan geen verantwoordelijkheid dragen voor een ziek kind. Het blijft altijd een moeilijke beslissing of een kindje ziek genoeg is om het te laten ophalen door een ouder of door de noodopvang. Het spreekt voor zich dat we niet voor het minste geringste de ouders bellen.

Aan de ouders wordt verzocht het kind op te halen als:

- het kind (boven de) 38,5 graden koorts heeft en het kind zich niet lekker voelt
- het kind een besmettelijke ziekte heeft
- de verzorging van het kind te intensief is waardoor andere kinderen tekort worden gedaan
- de gezondheid van andere kinderen in gevaar wordt gebracht.

Bij alle ziekteverschijnselen geldt dat de algemene conditie van het kind doorslaggevend is of het kind wel of niet het kinderdagverblijf kan bezoeken. Als het kind zich echt niet lekker voelt, weinig of niet eet of drinkt en niet mee kan doen in de groep, is het voor het kind prettiger om thuis te zijn. Een andere reden om een ziek kind op te laten halen is als het kind meer verzorging of aandacht nodig heeft dan de pedagogische medewerker kan bieden. Ook moet er bekeken worden welke invloed het zieke kind heeft op de groep. Tot slot kan de bescherming van de gezondheid van de andere kinderen een reden zijn om een kind te weren, maar dit is slechts bij enkele ziekten het geval.

Indien het kind tijdens het verblijf bij De Kindereijk ziek wordt, dan is er een meldingsplicht naar de ouders. Wij stellen de ouder op de hoogte van onze bevindingen ten aanzien van het gedrag van het kind en of het kind koorts heeft.

Wij overleggen met de ouders wat er het beste gedaan kan worden. Er kan overlegd worden of het zinvol is om het kind even op de bank te laten liggen en na het slaapje te kijken of het kind zich beter voelt en of de koorts gezakt is. Vanzelfsprekend wordt het kind goed in de gaten gehouden tijdens de slaap. In principe is het bij zieke kinderen de ouder die de huisarts inschakelt.

Alleen als er acuut gevaar dreigt, schakelt de leidinggevende of de directe verantwoordelijke pedagogisch medewerker medische hulp in.

Wanneer een kind medicijnen gebruikt, is het van belang dat de pedagogisch medewerker duidelijke instructies krijgt van de ouders over de wijze van toediening, de hoeveelheid, frequentie en het tijdstip.

Deze afspraken over het toedienen van medicatie moeten schriftelijk in een overeenkomst worden vastgelegd. De pedagogisch medewerker mag in geen geval op eigen initiatief een kind medicijnen geven. Voor een uitgebreide beschrijving van handelingen met betrekking tot ziektes, verwijzen we naar ons ziektebeleid.

## 10. Protocollen en werkinstructies

Voor een aantal situaties zijn er protocollen gemaakt en gelden als richtlijnen voor het handelen bij zaken als kindermishandeling, overlijden, opvallend gedrag, vermissing van een kind, calamiteiten e.d. Als in de praktijk blijkt dat bepaalde zaken niet werkbaar zijn of aangepast moeten worden, dan worden deze in het protocol veranderd. Pedagogisch medewerkers worden geacht zich aan de protocollen te houden. Daarnaast zijn er werkinstructies opgesteld zoals het bereiden van flesvoeding, hygiëne en veiligheid.

## 11. Inzet pedagogisch medewerkers

De Kindereijk besteedt veel zorg en aandacht aan het aannemen, trainen en begeleiden van haar personeel. Op elke groep is er dagelijks een vaste pedagogisch medewerker werkzaam, die minimaal in het bezit is van het mbo-diploma Sociaal Pedagogisch Werk. Daarnaast worden de pedagogisch medewerkers ondersteund door zowel BBL als BOL stagiaires, voor wie De Kindereijk graag een leuke leeromgeving biedt.

De stagiaires lopen stage aan de hand van een stagebeleid met bijgevoegde werkinstructie van De Kindereijk. Hier staat in beschreven wat van hen verwacht wordt en hoe onze samenwerking eruit ziet. Ook wordt er gewerkt met inwerkperiodes waarin stagiaires intensief worden begeleid en de organisatie beter leren kennen. Aan de stagiaire wordt altijd een vaste begeleider vanuit de Kindereijk gekoppeld. Al onze medewerkers, inclusief stagiaires zijn in het bezit van een VOG (Verklaring Omtrent het Gedrag) en staan ingeschreven in het Personenregister. Met het personenregister worden medewerkers continu gescreend op strafbare feiten die belemmerend of bezwaarlijk zijn bij het werken met kinderen.

Naast de pedagogisch medewerker is er tevens altijd één medewerker aanwezig op het kinderdagverblijf en een administratieve medewerker. Tenminste één medewerker daarvan is in het bezit van een BHV-certificaat.

De professionele deskundigheid van onze pedagogisch medewerkers en het management proberen we continu te bevorderen.

Behalve het volgen van de ontwikkelingen op pedagogisch terrein, laten we ons personeel met regelmaat onderrichten op verschillende vakgebieden. Middels trainingen en cursussen die kunnen variëren van de jaarlijkse EHBO- cursus tot video-interactietrainingen, houden we onze medewerkers up-to-date en enthousiast.

Het kan voor komen dat door ziekte of vakantie van onze vaste medewerkers een oproepkracht wordt ingezet. Deze oproepkracht heeft bij voorkeur al een aantal keer meegelopen met onze vaste medewerkers en is bekend bij de kinderen en ouders.

Nieuwe medewerkers stellen wij altijd voor in onze nieuwsbrief, in het ouderportaal en er wordt een aankondiging op de whiteboards gehangen.

### 11.1 Scholing

De professionele deskundigheid van onze pedagogisch medewerkers en het management proberen we continu te bevorderen. Behalve het volgen van de ontwikkelingen op pedagogisch terrein, laten we ons personeel met regelmaat onderrichten op verschillende vakgebieden. Middels

trainingen en cursussen die kunnen variëren van de jaarlijkse EHBO- cursus tot video-interactietrainingen, houden we onze medewerkers up-to-date en enthousiast.

De Kindereijk biedt pedagogisch medewerkers de mogelijkheid om zich verder te scholen en om op de hoogte te blijven van nieuwe ontwikkelingen. Op deze manier blijft de kwaliteit bij De Kindereijk gewaarborgd. Wij bieden cursussen aan op het gebied van babyscholing, BHV, Kinder-EHBO en taalstimulering. Meer informatie over hoe wij omgaan met deskundigheidsbevordering is terug te vinden in het opleidingsplan.

## 11.2 Taakuren

### *Pedagogisch coach*

De kwaliteit van de pedagogisch medewerkers is bepalend voor de dagelijkse praktijk. Daarom zal iedere pedagogisch medewerker gecoacht worden door een pedagogisch coach door middel van 'coaching on the job'. De coach traint en begeleidt de pedagogisch medewerker bij praktijkwerkzaamheden en is HBO-geschoold. Volgens de wettelijk vastgestelde rekenregel (10 uur x fte pedagogisch medewerkers) geldt voor De Kindereijk  $10 \times 24,22 \text{ fte} = 242,2$  uur aan coaching (5 uur per week).

### *Pedagogisch beleidsmedewerker*

De houder van De Kindereijk is tevens werkzaam als pedagogisch beleidsmedewerker. Zij is verantwoordelijk voor het bewaken en invoeren van pedagogische beleidsvoornemens, zodat iedere medewerker werkt volgens dezelfde pedagogische visie. De Kindereijk heeft 3 locaties (kinderdagverblijf, BSO en peuteropvang). Inzet volgens de rekenregel (50 uur x aantal kindcentra) is 150 uur (3,75 uur per week).

### *VE beleidsmedewerker/coach*

De pedagogisch beleidsmedewerker VE draagt zorg voor de verhoging van de kwaliteit van de voorschoolse educatie door de totstandkoming en implementatie van beleidsvoornemens. De pedagogisch beleidsmedewerker VE beschikt over de gestelde opleidingsspecificaties.

De arbeidsomvang van de pedagogisch beleidsmedewerker VE wordt jaarlijks bepaald door het aantal VE kinderen per 1 januari te vermenigvuldigen met tien uur. De inzet wordt gespecificeerd per locatie. Voor de Kindereijk is de inzet vastgesteld op nul uren voor locatie Eerste Zeine 96 (per 2024 bieden wij op deze locatie geen VVE meer aan) en 80 uur voor locatie Eerste Zeine 98. In totaal zijn de "normuren" voor 2024 dus vastgesteld op 80 uur.

Ten behoeven van een optimale borging van VE beleid(svoornemens) werkt de Kindereijk met de functie pedagogisch coach. De gestelde normuren pedagogisch beleidsmedewerker VE worden onderverdeeld als beleidsuren en coachuren. Jaarlijks worden de normuren geactualiseerd en de inzet geëvalueerd.

#### Inzet normuren VE

- Eerste Zeine 98  
Pedagogisch Beleidsmedewerker      dertig uur  
Pedagogisch coach                      vijftig uur

De uren zijn onderverdeeld over de beleidsmedewerker (Vivian) en de pedagogisch coaches (Nancy en Nanne). De beleidsmedewerker zal deze uren gebruiken voor beleidsontwikkeling op het gebied van VE (tevens gesprekken met gemeente, scholen en bijscholing pedagogisch medewerkers).

De extra uren worden tevens voor coaching gebruikt zodat de pedagogisch coach aandacht kan besteden aan de pedagogische kwaliteit van de pedagogisch medewerkers. Vanuit een warme en veilige basis, werkt de pedagogisch medewerker aan een optimale ontwikkeling van het kind. Voorbeelden zijn coaching on-the-job bij spelactiviteiten van pedagogisch medewerkers met de VE-kinderen. Observaties



gericht op de interactie met (zorg)kinderen. Coaching gesprekken (individueel en teamgericht) over thematisch en planmatig werken, het kindvolgsysteem, de ontwikkeling van het kind, meertaligheid. Het begeleiden van pedagogisch medewerkers bij het bevorderen van ouderbetrokkenheid. Ondersteunen bij individuele handelingsplannen kind.

Voor een uitgebreide omschrijving van de inzet van uren verwijzen we naar het coachingsplan.

#### *Manager Kinderopvang*

De manager zorgt ervoor dat de dagelijkse gang van zaken binnen de organisatie op optimale wijze doorgang kan vinden. Tevens fungeert zij als aanspreekpunt voor medewerkers en ouders. Wij vinden het erg belangrijk dat er een goede samenwerking is tussen de pedagogisch coach, de beleidsmedewerker, manager, de coördinatoren (BSO en VVE) en de directie.

#### *VVE-coördinator*

Wanneer een kind een VVE-indicatie heeft of wanneer er aanleiding is voor een VVE-indicatie, dan zal de VVE-coördinator een (evaluatie) gesprek met ouders voeren. Eventueel vervult de VVE-coördinator (met toestemming van ouders) ook een rol in het contact met andere professionals.

Naast de gesprekken met ouders, externe professionals en de begeleiding van de kinderen met extra zorg behoeften, houdt de VVE-coördinator zich in het kader van toegekende subsidie, ook bezig met het verder verbeteren van het VVE-beleid. Zo neemt de VVE-coördinator deel aan gemeentelijke VVE-overleggen, houdt ze ontwikkelingen op het gebied van VVE bij, zorgt ze ervoor dat deze informatie ook binnen de organisatie naar de pedagogisch medewerkers kenbaar wordt gemaakt en bespreekt ze met basisscholen punten het verbeteren van de doorgaande lijn van de Voor- en Vroegschoolse educatie.

### 11.4 Achterwachtregeling

Onze pedagogisch medewerkers zijn in principe nooit alleen in het pand aanwezig. Mocht dit wel het geval zijn, dan regelt De Kindereijk een achterwacht. Dit houdt in dat in geval van calamiteiten er een achterwacht beschikbaar is die binnen ambulance-aanrijtijden op het kinderdagverblijf aanwezig kan zijn.

### 11.5 Afwijking beroepskracht-kind-ratio, 3-uursregeling

Bij minimaal tien uur aaneengesloten opvang, kan er afgeweken worden van de beroepskracht kind ratio gedurende maximaal drie uur per dag. De uren hoeven niet aaneengesloten zijn. Tijdens deze uren kunnen minder pedagogisch medewerkers worden ingezet. Voorwaarde is wel dat minimaal de helft van het op grond van de beroepskracht-kind ratio vereiste aantal medewerkers wordt ingezet. Tijdens de overige uren wordt altijd voldaan aan de beroepskracht-kind ratio.

Doorgaans wordt er, wanneer de groep dit toelaat, tussen 12.30 en 14.30 uur (totaal 2 uur) gepauzeerd door medewerkers waardoor er minder beroepskrachten op de groep staan. Daarnaast kan er worden afgeweken van de BKR aan het begin en het einde van de dag (totaal 1 uur) in verband met verschillende diensttijden van medewerkers.

De diensttijden bij de Kindereijk zijn als volgt:

0-3 jaar groepen:

7.00 – 17.00 uur

7.30-17.30 uur

8.30 - 18.00/18.30 uur

2-4 jaar groepen:

7.00-17.00 uur

8.30 – 18.00/18.30 uur

Op momenten dat er wordt afgeweken, zijn er echter wel andere medewerkers in het pand aanwezig, die oproepbaar zijn in geval van nood. Voordat de pauzes starten maken de medewerkers de groep gereed. Hierdoor hoeft de medewerker die alleen is met de kinderen geen neventaken uit te voeren en heeft zij alle tijd voor de kinderen. Er wordt voor gezorgd dat kinderen die naar bed moeten, op bed gelegd worden en de tafels en stoelen schoon gemaakt zijn na het eetmoment. Dit geeft de medewerker die alleen staat rust om zich volledig te kunnen richten op de kinderen.

### 11.6 Vaste gezichten criterium

Aan een kind in de leeftijd tot één jaar worden ten hoogste twee vaste pedagogisch medewerkers toegewezen, waarvan er ten minste een pedagogisch medewerker werkzaam is in de stamgroep van het kind. Indien er vanwege de grootte van de stamgroep met drie of meer pedagogisch medewerkers tegelijkertijd gewerkt wordt, dan worden er ten hoogste drie vaste pedagogisch medewerkers toegewezen aan een kind in de leeftijd tot een jaar. Aan een kind in de leeftijd van een jaar of ouder worden ten hoogste drie vaste pedagogisch medewerkers toegewezen, waarvan er ten minste een pedagogisch medewerker werkzaam is in de stamgroep van het kind. Indien er vanwege de grootte van de stamgroep met drie of meer pedagogisch medewerkers tegelijkertijd gewerkt wordt, dan worden er ten hoogste vier vaste pedagogisch medewerkers toegewezen aan een kind in de leeftijd van een jaar of ouder.

Per 1 juli 2023 mag er tijdelijk een andere beroepskracht worden ingezet dan een vast gezicht. Dit mag als een vast gezicht ziek is, verlof heeft of op vakantie is. Er wordt rekening gehouden met de volgende voorwaarden:

- Afwijken is alleen toegestaan in situaties waarbij volgens het vaste gezichten criterium maximaal twee of drie vaste gezichten worden toegewezen, dus niet in situaties waarbij er vier vaste gezichten toegewezen mogen worden.
- Er is een ander vast gezicht beschikbaar dat ter vervanging van het afwezige gezicht kan worden ingezet.
- Het vaste gezicht dat uitvalt door ziekte, vakantie of verlof mag niet langer dan vier aaneengesloten weken afwezig zijn.

Wanneer er een andere beroepskracht wordt ingezet, zorgen we ervoor dat de emotionele veiligheid van het kind geborgd wordt. Een goede interactie tussen pedagogisch medewerkers en kinderen is daarbij belangrijk. Oogcontact maken, een aai over de bol en reageren als een kind de pedagogisch medewerker nodig heeft. We herkennen de signalen van de kinderen en weten deze goed te interpreteren. De kinderen worden bij ons positief en liefdevol benaderd en we leggen alles uit. Daarnaast bieden wij structuur door een vast dagritme en duidelijke regels die door alle pedagogisch medewerkers gehanteerd worden. Het dagritme en regels zijn vastgelegd in de werkinstructies en zijn opvraagbaar voor alle medewerkers (ook voor invalkrachten).

## 12. Ouderbeleid

De Kindereijk draagt naast en samen met de ouders/verzorgers de verantwoordelijkheid voor de zorg en opvoeding van hun kinderen. De opvoeding thuis en op het kinderdagverblijf moeten daarom zo goed mogelijk worden afgestemd. Wij vinden het belangrijk veel ruimte te bieden aan ouders voor de uitwisseling van informatie, verwachtingen en opvoedingsideeën. Een voorbeeld hiervan is het in overleg met de ouders bepalen en beginnen met de zindelijkheidstraining.

Voor een goed contact tussen de pedagogisch medewerkers en ouders is wederzijds vertrouwen in elkaar nodig. Binnen de Kindereijk hanteren we hiervoor de volgende uitgangspunten:

- wederzijdse betrokkenheid
- kijken naar elkaars kwaliteiten



Eerste Zeine 96  
5144 AL Waalwijk  
T 0416 - 85 70 15  
E [info@kindereijk.nl](mailto:info@kindereijk.nl)  
W [kindereijk.nl](http://kindereijk.nl)  
NL35 INGB0007.1926.19

- respect voor elkaars taal, gewoonten en gebruiken
- respect voor de werkwijze binnen de Kindereijk
- open en eerlijke communicatie
- voldoende contactmomenten door gesprekken met ouders te voeren tijdens het halen en brengen, tijdens geplande oudergesprekken, tijdens gesprekken op afspraak en tijdens ouderavonden
- samen kijken naar de ontwikkeling, verzorging en opvoeding
- voldoende mogelijkheden voor ouders om hun wensen, behoeften en hun kritiek over te brengen
- voldoende mogelijkheden voor ouders om hun mening over de uitvoering van het beleid te kennen te geven

Daarnaast hebben we regelmatig contact met ouders/verzorgers over zaken als regels over eten en drinken, slapen, verzorging en normen en waarden op de groep. In onze relatie met ouders vinden wij openheid, wederzijds vertrouwen en respect van wezenlijk belang. De Kindereijk ziet zichzelf als medeopvoeder. In de opvoeding van kinderen blijven ouders altijd eindverantwoordelijk.

### 12.1 Ouderbetrokkenheid

Bij de Kindereijk willen we graag samen met ouders de ontwikkeling van een kind stimuleren. Hiervoor is het belangrijk dat er een goede relatie met hen is. We nemen daarom tijd om informele en formele gesprekken met hen te houden. Daarnaast informeren we ouders hoe we binnen de Kindereijk de kinderen stimuleren in hun ontwikkeling. Zo worden ouders via Konnect (een digitaal communicatiesysteem) geïnformeerd over het thema waar we op de Kindereijk mee bezig zijn. Bij elke thema geven we een aantal suggesties die ouders thuis samen met hun kind kunnen ondernemen. Om de drempel te verlagen om thuis met het thema bezig te zijn en de ontwikkeling van hun kind te stimuleren, krijgen de kinderen om de beurt een tas met materialen mee naar huis. In de tas zit een handleiding zodat ouders kunnen lezen hoe zij de materialen uit de tas kunnen gebruiken. Zo staat er bijvoorbeeld beschreven hoe het Raai de Kraai-vingerpopje ingezet kan worden en dat het dagboekje gebruikt kan worden. Raai's belevenissen kunnen in een dagboekje genoteerd worden. Zo kunnen ouders terug koppelen hoe zij thuis met het thema zijn bezig geweest. Ook geeft het de pedagogisch medewerkers de mogelijkheid om hier met een kind over te praten. Daarnaast bevat de tas een boek over het thema. De kinderen die een VVE-indicatie hebben gekregen vanwege een achterblijvende taalontwikkeling krijgen een eenvoudig boekje mee. Dit boekje kan tevens meegegeven worden aan de jongste peuters. De andere kinderen krijgen een wat moeilijker boekje mee. Op deze manier wordt er geprobeerd aan te sluiten bij de ontwikkeling van de kinderen. Tot slot zitten er in de tas een aantal kleurplaten die thuis gekleurd mogen worden.

### 12.2 Oudercommissie

We vinden het belangrijk dat ouders inspraak hebben in de dagelijkse gang van zaken binnen het kinderdagverblijf. Daarvoor heeft De Kindereijk een oudercommissie ingesteld. De oudercommissie bestaat uit minimaal drie leden en maximaal 7 leden, waarvan één voorzitter. Het kinderdagverblijf, buitenschoolse opvang en peuteropvang zijn gevestigd op één locatie. Daarom is er gekozen voor het instellen van een gecombineerde oudercommissie, waarbij vanuit elke discipline een ouder vertegenwoordigd zal zijn. De oudercommissie heeft als taak mee te denken over het groepsgebeuren en zal het pedagogisch beleid bewaken. Zij zullen minimaal vier keer per jaar vergaderen.

### 12.3 Klachtenprocedure

Wanneer er zich een situatie voordoet waarover een ouder niet geheel tevreden is, dan willen we dat op De Kindereijk graag horen. We willen professionele kinderopvang bieden en daarvoor is het belangrijk te kunnen inspelen op de behoeftes en ervaringen van ouders. Pedagogisch medewerkers bespreken alleen klachten met ouders die gaan over het functioneren van de medewerker zelf.



Eerste Zeine 96  
5144 AL Waalwijk  
T 0416 - 85 70 15  
E [info@kindereijk.nl](mailto:info@kindereijk.nl)  
W [kindereijk.nl](http://kindereijk.nl)  
NL35 INGB0007.1926.19

Opmerkingen over het beleid of de organisatie horen thuis op het niveau van het management of de directie. Daarnaast zijn wij aangesloten bij een onafhankelijke klachtencommissie (Geschillencommissie Kinderopvang en Peuterspeelzalen).

#### 12.4 Privacy

Bij De Kindereijk zijn ouders verzekerd van het feit dat er zorgvuldig omgegaan wordt met persoonlijke gegevens volgens de wet AVG. Het kinderdagverblijf registreert een aantal gegevens van het kind die van belang zijn voor een goede opvang of die vereist worden door de GGD. Deze gegevens worden door de ouders ingevuld op het intakeformulier. Hierbij gaat het om informatie als: inentingen, telefonische bereikbaarheid, allergieën etc. Ook vullen ouders een oudercontract in waar de gemaakte afspraken in staan wat betreft de opvang van hun kind. Indien van toepassing wordt de ouders gevraagd op het contract in te vullen dat zij wensen dat de baby te slapen wordt gelegd in buikligging. Zowel observatieverslagen als oudercontracten worden opgeborgen. Pedagogisch medewerkers zullen voorzichtig omgaan met informatie over kinderen in hun contacten met andere ouders.

#### 12.5 Nieuwsbrief

Eén keer in de 8 weken verschijnt er een nieuwsbrief. Deze nieuwsbrief bevat een aantal vaste rubrieken aangevuld met actuele zaken. De nieuwsbrief ontvangen ouders via het ouderportaal. Pedagogisch medewerkers ontvangen elke week een interne weekflits om op de hoogte te blijven van actualiteiten en aanpassingen in het beleid, werkinstructies en protocollen.

#### 12.6 Konnect

De Kindereijk onderscheidt zich ook in andere manieren binnen kwaliteit. Zo wordt er gewerkt met Konnect, een allround internetapplicatie voor kinderdagverblijven, buitenschoolse opvang en gastouderbureaus. Via dit zogenoemde ouderportaal, worden tijdens de opvangdagen van de kinderen foto's en verhaaltjes doorgestuurd naar hun ouders. Zo kunnen ouders vanuit hun werk volgen wat hun kind beleeft bij De Kindereijk! Voor de 0-1-jarigen is deze manier van communiceren wat uitgebreider in verband met de voeding en slaaptijden. Het versturen van foto's en verhaaltjes is een extra dienst en wordt gedaan op basis van de mogelijkheden binnen de groep.

### 13. Reflectie pedagogisch beleid

Wij streven ernaar een pedagogisch beleid te hebben dat dagelijks gebruikt wordt en daarmee praktijk wordt in plaats van theorie. Van daaruit geeft De Kindereijk vorm en inhoud aan het handelen naar kinderen.

Jaarlijks wordt het pedagogisch beleid geëvalueerd en daar waar nodig bijgesteld. De Kindereijk vindt reflectie op het individuele en gezamenlijke pedagogisch handelen belangrijk. Teamvergaderingen en vergaderingen met de oudercommissie bieden hiervoor de gelegenheid.